

OKULUN ADI : Demo Anaokulu
YAŞ GRUBU : 2-3 Yaş (24-36 Ay)
ÖĞRETMENİN ADI : Demo Demo

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Gelişim Göstergesi

☒ Çevresindeki ya da öyküdeki olayları canlandırır.

Gelişim Göstergesi

☒ Bildiği şarkı ya da tekerlemelere eşlik eder.

Sosyal Duygusal Gelişim

Gelişim Göstergesi

☒ Grupla şarkı söyler/dans eder.

Gelişim Göstergesi

☒ Gerektiğinde isteklerini erteler.

KAVRAMLAR

Zıt : Hızlı-Yavaş

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI

Karşılama ve Serbest Oyun

Çocuklar kapıda adıyla karşılanır; öğretmen göz hizasına inerek selamlaşır ve veliden ayrılmak isteyen çocuğa zaman tanır. Ayrılık zorlaştığında çocuk kucağa alınabilir, tanıdık bir oyuncak ya da örtü yanında kalabilir. Sınıfa geçen çocuk açık raflardaki oyuncaklardan kendi seçimini yapar; katılmak istemeyen çocuk bir süre izleyerek de gruba dahil olabilir.

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Karşılama

Öğretmen kapıda durur ve her çocuğu adıyla karşılar. Bakım veren giderken her gün aynı sözü söyler: "Görüşürüz, sonra geleceğim." Ağlayan çocuk kucakta ya da öğretmenin yanında bekler. Öğretmen acele ettirmez.

Serbest oyun

Çocuklar oyuncuğunu kendi seçer. Kimi kutularla oynar, kimi bebekleri yatırır, kimi yalnız izler. Öğretmen yanlarında durur ve küçük parçaların ağza gitmemesine dikkat eder. Oyun, çocukların çoğu gelene kadar sürer.

Çemberde

Öğretmen halıya oturur, isteyen çocuk yanına gelir. Selamlaşma şarkısı söylenir. Öğretmen "Dün ne yaptık?" diye sorar ve cevabı bekler. Sonra marakası yavaşça sallar, çocuklar bakar ya da sallamayı dener. Çember beş dakikayı geçmez.

Bugün neler yapacağız

Öğretmen yumuşak topu ortaya koyar: "Bugün bu topa oynayacağız." Etkinliğin adını söyler, top şimdi oynanmaz. Sonra kahvaltı olduğunu söyler. Çocuklar ellerini yıkamaya gider.

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI

Sabah Ara Öğünü

Yaklaşık 09:30

Eller birlikte yıkanır ve çocuklar kendi bardağını, kendi tabağını taşımayı dener. Öğretmen döker, yardım eder ama çocuğun kendi başına yapabildiği kadarını yapmasına izin verir. Ne kadar yiyeceğine çocuk karar verir; yemesi için ısrar edilmez, alerji ve besin kısıtları önceden bilinir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Raflar hazır

Öğretmen serbest oyundan önce açık raflara sınıfın tanıdık birkaç malzemesini dizer. Her nesne çocuğun görüp kendi alabileceği yükseklikte durur. Sıra, süre ya da kişi sınırı konulmaz. Öğretmen çocuğu göz hizasında karşılar ve "İstediğin yere gidebilirsin" der.

Üç köşe

Yumuşak büyük bloklar, tabak ve kaşıkların durduğu ev köşesi, dokulu kumaş parçalarıyla dolu sepet yan yana durur. Çocuk blokları üst üste koyar, tabağı kaşıkla karıştırır ya da kumaşı eline alıp yanağına yaklaştırır. Her köşede tek bir iş gösterilir ve malzeme az tutulur.

Köşeden köşeye

Çocuk bir köşede birkaç dakika kalır, sonra başka köşeye geçer. Öğretmen yön vermez, yanında durur ve bakar. İki çocuk yan yana oturup kendi oyununu sürdürebilir; bu doğaldır. Öğretmen "Bloklar burada, istersen bakabilirsin" der ve bekler.

24-30 ay için

Öğretmen tek iş söyler: "Dokun." Çocuğun bakması ya da elini uzatması yeterlidir.

31-36 ay için

Öğretmen en çok iki iş söyler: "Al, sonra rafa koy." Çocuk iki seçenekten birini kendi seçer. İki grupta da öğretmen önce kendisi gösterir, sonra bekler.

Güvenlik

Öğretmen sınıfı dolaşır ve her çocukla kısa göz teması kurar. Düşme riski olan yerleri önceden kontrol eder. Küçük parçalı ve su içeren malzemeler rafa konmaz. Alerjisi olan çocuklar için yenilebilir malzemeli oyuncak verilmez; malzemeler sık sık gözden geçirilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Eller yıkanır

Top oyunu bitince öğretmen çocukları küçük gruplar halinde lavaboya götürür. Sıra dizmez, herkes kendi hızında yaklaşır. Küçük çocuğa "Ellerini ıslat" denir; büyük çocuğa "Sabunla, sonra durula" denir. Öğretmen elini çocuğun elinin yanında tutar, kimseyi zorlamaz.

Sofraya geçiş

Öğretmen her çocuğa adıyla seslenir ve "Sofraya geçelim" der. Yerini bulan çocuğa gülümser. Tabak ve bardaklar kırılmaz malzemeden seçilir. Sıcak yemeğin ılıkliğini öğretmen önce kendisi kontrol eder. Alerjisi olan çocuklar için yemeğin içeriği önceden gözden geçirilir.

Kaşık çocukta

Öğretmen kaşığı önce kendi eline alır ve yavaşça nasıl tutulduğunu gösterir. Sonra kaşığı çocuğun eline verir ve bekler. Çocuk ne kadar yiyeceğini kendisi belirler; tabağı bitirmesi istenmez. Yemek dökülürse öğretmen sakın bir sesle "Olur böyle, birlikte temizleriz" der. Yiyecekler boğulma riskine karşı uygun boyutta verilir.

Tuvalet ve bez

Kahvaltıdan sonra öğretmen çocuğu tek tek tuvalete ya da bez değişim köşesine götürür. Kimse toplu halde bekletilmez. Çocuk ihtiyacını işaretlerle, sesle ya da yürüyerek haber vermeyi dener. Öğretmen "Haber verdin, teşekkür ederim" der. Islanan giysi sakince değiştirilir, göz teması kesilmez.

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI

Bez, Tuvalet ve Bakım Geçişleri İhtiyaç oldukça

Bez değişimi ve tuvalet geçişleri sabit bir saate bağlanmaz; her çocuğun gereksinimi olduğunda yapılır. Öğretmen ne yapacağını önceden söyleyerek çocuğun katılımını ister ve mahremiyetine özen gösterir. Tuvalet eğitimi başlamış çocuk zorlanmadan, kendi ritmiyle desteklenir; başarısızlık gündeme getirilmez.

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI

Açık Alan Zamanı İhtiyaç oldukça

Hava uygunsa bahçeye çıkılır; öğretmen o gün için Açık Hava Öğrenme Merkezleri arasından bir alan seçer ve çocukların kendi hızında keşfetmesine izin verir. Koşu ve tırmanma yerine yan yana oyun, su-kum-toprak ile dokunma ve gözlem öne çıkar. Hava kapalıysa aynı deneyim koridorda ya da sınıfta hareket alanı açılarak sürdürülür.

Öğle Yemeği

Yaklaşık 11:30

Yemek öncesi eller yıkanır ve çocuklar masaya birlikte oturur. Kaşığı kendi tutmak isteyen çocuk desteklenir, dökülmesi doğal karşılanır; yemesi için baskı yapılmaz. Öğün sonunda ağız ve el temizliği yapılır, çocuklar kendi tabağını taşımayı dener.

Uyku veya Sessiz Dinlenme İhtiyaç oldukça

Yaklaşık 12:30

Işık kısılır, ses düzeyi düşürülür ve her çocuk kendi yatağına yönlendirilir; tanıdık örtü ya da oyuncak yanında kalabilir. Uykuya geçiş için sırt sıvazlama, sakın şarkı ya da kısa bir öykü kullanılır. Uyumayan çocuk uyandırılmadan sessiz bir etkinlikle dinlenir; uyuyan çocuklar kendi ritminde uyanır.

Uyanış ve Geçiş İhtiyaç oldukça

Yaklaşık 14:30

Uyanma kademeli olur; çocuk kendi hızında toparlanır, isterse bir süre yatağında kalır. Perdeler yavaş açılır, sakın bir müzik açılabilir ve bez-tuvalet bakımı bu geçişte yapılır. Toparlanan çocuk sakın bir oyuna ya da öğrenme merkezine yönelir.

İkinci Ara Öğünü

Yaklaşık 15:00

Uyanan çocuklar eller yıkandıktan sonra ikinci ara öğününe geçer. Öğün sakın tutulur; henüz uyanmayan çocuk için yiyecek ayrılır ve kendi zamanında sunulur. Çocuklar kendi bardağını taşımayı ve masayı toplamaya katılmayı dener.

Günü Değerlendirme

Çocuklar küçük bir grup halinde toplanır ve gün içinde kullanılan bir malzeme gösterilerek yapılanlar hatırlatılır. Sorular tek adımlı ve somut tutulur; çocuk işaret ederek, tek sözcükle ya da yüz ifadesiyle de yanıt verebilir. Konuşmak istemeyen çocuk dinleyerek katılır, sohbet kısa tutulur.

Ayrılış

Çocuklar kendi eşyalarını toplamaya katılır; öğretmen her çocuğun yanına giderek vedalaşır. Veliye günün beslenme, uyku, bakım ve dikkat çeken anları kısaca aktarılır. Vedalaşma her gün aynı sırayla yapılır; tekrar eden ritüel çocuğun ertesi güne güvenle gelmesini destekler.

Etkinlik Adı :

Sesli Hareketler

Değerler**Materyaller**

İçi dökülmeyen, sağlam ve kapalı marakas, Ses hassasiyeti olan çocuk için yumuşak bez parçası

 Hazırlık

Öğretmen halının ortasına oturur. Elinde tek bir sağlam marakas tutar. Çocuklar rahatça yerleşir, herkes kendi yerinde durur. Öğretmen sakın bir sesle "Bugün elimde sesi olan bir arkadaşımız var" der.

 Başlarken

Öğretmen marakası yavaşça sallar ve tanıdık bir hayvanın sesini taklit eder. "Bu ses kimin olabilir?" diye sorar ve bekler. Kimi çocuk öğretmene bakar, kimi elini uzatır, kimi marakas işaret eder. Öğretmen acele ettirmez.

 Öğretmen gösterir

Öğretmen ayağa kalkar. Tavşan gibi zıplar ve marakası ritimle sallar. Hareketi büyük ve yavaş yapar. Sonra durur ve marakası sessizleştirir: "Şimdi tavşan uyudu, ses de uyudu."

 Birlikte yapıyoruz

Öğretmen marakası yanındaki çocuğa uzatır: "Sen de deneyebilirsin." Çocuk sallayabilir, küçük bir zıplama deneyebilir ya da yalnız bakabilir. Her tepki kabul edilir. Öğretmen yanında durur, gerekirse eline hafifçe eşlik eder. Kimseye zorla yaptırılmaz.

 Toparlanma

Öğretmen marakası yavaşça göğsüne yaklaştırır ve sesi keser. Çocuklar çevresinde toplanır, birkaç saniye sessizce oturur. Öğretmen "Şimdi marakamız dinleniyor" der.

 24–30 ay için

Tek marakas, tek hayvan ve tek hareket gösterilir. Öğretmen tek iş söyler: "Salla." Bakmak, elini uzatmak ya da dokunmak yeterlidir; küçük grupla iki üç dakika sürer.

 31–36 ay için

İki tanıdık hayvan ve kısa bir salla-dur sırası sunulur. Öğretmen en çok iki iş söyler: "Salla, sonra dur." Çocuk hızlı ya da yavaş sallamayı kendi seçer; üç beş dakika sürer.

 Alternatif küçük etkinlikler

- **Mandallarla Müzik** — Öğretmen büyük ve yayı zayıf mandalları bir sepete koyar, sepeti halının ortasına bırakır. Önce kendisi bir mandalı sepetin kenarına takar. Çocuk mandala dokunur ya da takmayı dener; parmak sıkışmaması için öğretmen yanında durur.
- **Parmakla Boya Baskısı** — Öğretmen büyük bir kağıdı masaya bantlar, kaseye zehirsiz ve yıkanabilir boya koyar. Önce kendisi parmağını boyaya batırıp kağıda bastırır: "Bak, iz kaldı." Çocuk kendi izini yapar; eller sonra birlikte yıkanır.

 Öğretmene Öneri

Her çocuk kendi hızında katılır. Sese duyarlı çocuk için yumuşak bir bez hazır tutulur.

 Güvenlik Önlemleri

Marakas sağlam olur, içindekiler dışarı çıkmaz ve ağza götürülmez. Marakas kulağa yakın sallanmaz; çocuklar koşmaz, kendi yerinde hareket eder.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Etkinlik Adı :

Top Sürmece

Değerler**Materyaller**

Tel süpürge (yalnız yetişkinin elinde durur), Yumuşak ve hafif orta boy top

👉 Hazırlık

Öğretmen sınıfın açık bir köşesini seçer. Zeminin boş ve kaymaz olduğunu kontrol eder. Yumuşak, hafif bir top hazırlar; tel süpürgeyi kendi yanına alır. Çocuklar geniş bir yarım daire halinde yere ya da minderlere oturur.

👁️ Başlarken

Öğretmen topu yavaşça yuvarlar ve gülümser: "Bakın, top bize doğru geliyor." Çocuklar topun hareketini ve rengini izler. İsteyen işaret eder, isteyen seslenir. Öğretmen bekler, herkes sırasının geleceğini bilir.

👉 Öğretmen gösterir

Öğretmen süpürgeyi eline alır, topu önüne koyar ve yavaşça iter. Bu sırada toplu ilgili kısa bir tekerlemenin adını söyler ve söyler. Süpürge yalnız öğretmenin elinde kalır, çocukların bacaklarına yaklaştırılmaz. Öğretmen hareketi iki üç kez yapar: bir kez çok yavaş, bir kez biraz hızlı. "Şimdi yavaş, şimdi hızlı" der.

👉 Birlikte yapıyoruz

Öğretmen topu sırası gelen çocuğun ayağına doğru yönlendirir: "Şimdi senin sıran." Çocuk kendi hızında tepki verir. Kimse yakalanmaz, kimse yarıstırılmaz; her çocuk kendi yerinde hareket eder. Top her seferinde başka bir çocuğa gider. Bekleyen çocuklar topun geldiği yolun dışında durur. İzlemek, işaret etmek ya da öğretmene yakın durmak da katılımdır.

👉 Toparlanma

Herkes bir kez toplu buluşunca öğretmen topu ve süpürgeyi toplar. Çocuklarla kısa bir alkış yapar. "Topumuz şimdi dinlensin" der ve malzemeyi yerine kaldırır.

👉 24–30 ay için

Çocuk topu eliyle ya da ayağıyla durdurur; tekme atması beklenmez. Öğretmen tek iş söyler: "Topu durdur." Tekerleme yalnız dinlenir.

👉 31–36 ay için

Çocuk gelen topa vurup başka yöne gönderir ve tekerlemeyi söylemeyi dener. Öğretmen en çok iki iş söyler: "Topa vur, sonra arkasına bak." Çocuk kısa süre sırasını beklemeyi dener.

🔄 Alternatif küçük etkinlikler

- **Soran Top** — Öğretmen çocuklarla geniş bir çember kurar ve yumuşak bir topu gösterir. "Bu top bize soru soracak" der, topu bir çocuğa yuvarlar ve kısa bir soru sorar. Çocuk tek kelimeyle ya da göstererek cevap verir.
- **Top İzleri** — Öğretmen büyük bir kağıdı yere bantlar, kaseye zehirsiz ve yıkanabilir boya koyar. Küçük bir topu boyaya değdirip kağıdın üstünde yuvarlar. Çocuk topu iter ve izine bakar; sonra eller yıkanır.

💡 Öğretmene Öneri

Tekerleme her seferinde aynı tonla söylenirse çocuk sırayı ve ritmi kolay tahmin eder. Bekleyen çocuğa adıyla seslenir ve göz teması kurar.

🛡️ Güvenlik Önlemleri

Tel süpürge yalnız öğretmenin elinde kalır ve çocuğun bacağına değecek kadar yaklaştırılmaz. Top yumuşak ve hafif seçilir, zemin boş ve kaymaz tutulur, bekleyen çocuklar topun yolunun dışında durur.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günlü Değerlendirme

Gözlem soruları

- Marakasın sesi duyulduğunda çocuk dikkatini sese hangi biçimde yöneltti; bakma, işaret etme ya da yaklaşma denendi mi?
- Öğretmen marakayı uzattığında çocuk hareketi izlemeyi mi, elini sallamayı mı yoksa kendi boşluğunda küçük bir zıplama denemesini mi tercih etti?
- Top kendisine doğru sürüldüğünde çocuk topu durdurmak ya da başka yöne göndermek için nasıl bir hareket denedi?
- Sırası gelmeyen çocuk bekleme süresinde nerede durdu, öğretmene mi yaklaştı yoksa akışı uzaktan mı izledi?
- Oyuncakları sepetlere yerleştirme çağrısı yapıldığında çocuk bu düzenleme anına nasıl bir tepki verdi; birlikte mi denedi, izledi mi yoksa başka bir şeyle mi ilgilendi?

Çocuklarla sohbet

- Marakas nasıl ses çıkardı? Göster bakalım.
- Bugün top kime geldi?
- Tavşan nasıl zıplıyordu?

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından

Çocuklar karşılaşmada el sallayarak ya da öğretmene yaklaşarak güne katıldı. Bazıları büyük blokları üst üste koymayı, bazıları ev köşesinde tabak ve kaşıkla oynamayı seçti; aynı köşede yan yana oyunlarını sürdürdü. Oyuncakları sepete koyarken öğretmenin hareketini taklit ettiler. Müzik durduğunda birkaç çocuk durdu, bazıları bir adım daha attıktan sonra öğretmene bakıp bekledi. Sesli Hareketler sırasında marakayı işaret eden bir çocuk “Ses” dedi; birkaç çocuk küçük zıplamalar denedi. Top Sürmece sırasında bazı çocuklar topu elleriyle durdurdu, bazıları ayağıyla başka yöne gönderdi. Arkadaşına ulaşan topu gösteren bir çocuk “Top gitti” dedi. El yıkamada ellerini suya uzattılar, sofrada kaşıklarını kullanmayı denediler. Bir çocuk tuvalet yönünü işaret ederek ihtiyacını bildirdi. Marakasın dinlendiği kapanışta çocuklar birkaç saniye sessizce oturdu.

Program Açısından

Akış, planlanan kısa sürelerle ve çocukların ilgisi korunarak tamamlandı. İzleme, taklit etme, hareketi durdurma ve topa yönelme davranışları için fırsat oluştu. Tek ve iki basamaklı yönergelerin çocukların tepkilerine göre kullanılması bireysel katılımı destekledi. İzleyerek katılan çocuklar da grup içinde yer buldu. Sağlam, kapalı marakas kulaktan uzakta kullanıldı; yumuşak topun hareket alanı boş ve kaymaz tutuldu. Tel süpürge'nin yalnız yetişkinde kalması ve bekleyen çocukların topun yolundan uzakta bulunması güvenli uygulamayı destekledi.

Öğretmen Açısından

Hareketleri yavaşça göstermemin ve yönergeden sonra beklememin çocukların kendi denemelerine alan açtığını gördüm. Geçişleri kısa sözlerle haber vermem yeterli oldu. Beslenmede ılıkılık ve uygun lokma boyutu kontrollerini yaptım; bakım sırasında birebir iletişimi sürdürdüm. Sonraki uygulamada kısa yönergeleri, gönüllü katılımı ve aynı güvenlik düzenini korumaya karar verdim.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

17.09.2026

Demo Demo

Okul Öncesi Öğretmeni

... . 2026

Müdürünüzün Tam Adı

Okul Müdürü